



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



Istituto Comprensivo "Como Borgovico" Via Borgovico, 193 – 22100 Como
 Tel. 031572990 – 031574110 – Fax 0313385021 - C.F. 80014720132 – codice univoco UF0KM4

PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ ANNO SCOLASTICO 2018/2019

(DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DIC. 2012 (CM.8 DEL 6 MAR 13)
 "STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
 E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.")

1. DATI DI CONTESTO - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

TIPOLOGIE DI FUNZIONAMENTO			
STUDENTI CON DISABILITÀ	STUDENTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	STUDENTI CON SVANTAGGIO	STUDENTI NON ITALIANI
<ul style="list-style-type: none"> • HPF infanzia: 4 primaria: 14 secondaria: 27 	<ul style="list-style-type: none"> • DSA primaria: 17 secondaria: 40 	<ul style="list-style-type: none"> • Stranieri Neo arrivati primaria: 5 secondaria: 9 	90
<ul style="list-style-type: none"> • IPOVEDENTI: 1 	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD: / 	<ul style="list-style-type: none"> • BES segnalati dai docenti primaria: 16 secondaria: 25 	
<ul style="list-style-type: none"> • AUDIOLESI: / 	<ul style="list-style-type: none"> • Altro dist.Certif. Primaria: 7 		
TOTALE : 46	TOTALE : 64	TOTALE	TOTALE:90
4,3% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA N. 1115	5,7% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA N. 1115	5 % SU POPOLAZIONE SCOLASTICA N. 1115	8% Su popolazione scolastica N. 1115

2. DATI RELATIVI ALLE RISORSE

2.1 – INTERNE	
SOGGETTI	COMPETENZE E AZIONI
DIRIGENTE SCOLASTICO	Coordina tutte le azioni dirette all'inclusione
Docente Vicaria	Esercita tutte le funzioni su delega del DS
STAFF (<i>docenti referenti</i>)	Concorre alla gestione dell'istituzione scolastica per delega e per l'assolvimento di specifici compiti
Referenti inclusione: scuola infanzia, primaria e secondaria (<i>disabilità e alunni bes</i>)	Coordinano i docenti di sostegno e supportano nella compilazione della modulistica preposta alla pianificazione degli interventi per alunni BES
GLI – Gruppo di lavoro per l'Inclusione Dirigente Scolastico Funzione strumentale: 1 (docente di sostegno primaria) Docente di sostegno: 4 (referenti inclusione scuola primaria e secondaria) Docenti curricolari: 4 (Infanzia, Primaria, Secondaria) Rappresentanti servizi sociali comunali: 2	Rilevazione dei bisogni educativi speciali: Disabilità, DSA, alunni stranieri, svantaggio, bes; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli o dagli OO.CC.; elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e progettazione di azioni di miglioramento; realizzazione di azioni di sistema con i Servizi Sociali e Sanitari del territorio
Gruppi di lavoro docenti di sostegno d'istituto	<ul style="list-style-type: none"> Garantire la condivisione e l'uniformità delle scelte educative-didattiche; progettazione
FS inclusione (<i>primaria e secondaria</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Coordinamento dell'area assegnata, raccordo con GLI e con i coordinatori, formazione specifica, progetto DSA
Docenti curricolari a tempo indeterminato: 65 Docenti curricolari a tempo determinato: 19	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione dei piani educativi didattici individualizzati e personalizzati; diffusione di pratiche inclusive ritenute efficaci
Docenti di sostegno a tempo indeterminato: 7 Docenti di sostegno a tempo determinato: 23	<ul style="list-style-type: none"> Predisposizione della programmazione personalizzata e individualizzata; confronto e condivisione dei percorsi progettati nell'ambito dei Consigli di Classe/team; condivisione di buone pratiche

Personale A.T.A.	<ul style="list-style-type: none"> Incarichi specifici ai CS con indicazione dei compiti tratti dal profilo inserito CCNL
2.2 - ESTERNE	
SOGGETTI	COMPETENZE E AZIONI
Educatori n. 12 (<i>di cui 2 assegnati dalla Amministrazione Provinciale con delega al comune</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Garantire un supporto educativo che faciliti il percorso formativo e di apprendimento
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Garantire assistenza e compensazione comunicativa
FAMIGLIE/TUTORI	<ul style="list-style-type: none"> Informazione/formazione alla genitorialità Coinvolgimento nei progetti di inclusione Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità Educativa
ENTE TERRITORIALE - COMUNE	<ul style="list-style-type: none"> Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnazione di personale educativo (vedi sopra) Segnalazione di situazioni di svantaggio Servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d'area (parascolastiche, informative, ludiche) Sportello psicologico (<i>vedi Esperto Psicologo</i>)
ENTE TERRITORIALE - PROVINCIA	<ul style="list-style-type: none"> Assistenza educativa per gli studenti con disabilità sensoriale (vedi sopra)
RETE COSTITUITA FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO TERRITORIALE XI E XII DELLA PROVINCIA DI COMO, CTS	<ul style="list-style-type: none"> Attività di formazione Utilizzo di risorse condivise per progetti legati all'inclusione Acquisto e condivisione di ausili e materiali didattici
ATS e ENTI ACCREDITATI	<ul style="list-style-type: none"> Certificazione e documentazione sui BES (diagnosi funzionale e segnalazioni) Collaborazione con il centro La Cometa Raccordo per l'elaborazione, la verifica e la valutazione dei PEI/PDP Trattamenti terapeutici e riabilitativi Attività di Formazione
ESPERTO PSICOLOGO	<ul style="list-style-type: none"> Sportello di Ascolto rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado Sportello di consulenza per genitori e docenti

ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE, UNIVERSITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi di convenzione per: stage/tirocinio, progetti integrati (istruzione/formazione) • Associazione Questa Generazione: servizio di mediazione linguistica per alunni e genitori
--	--

2.3 - LOGISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • aule dedicate (n° 7), • studio per lo psicologo • laboratori (n° 4 di informatica, n°3 di attività espressive, n° 7 biblioteche, n° 7 palestre ed 1 aula magna) • in tutti i plessi sono presenti accessi facilitati, ascensori o montascale e servizi per disabili • nelle scuole primarie, nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola dell'Infanzia sono presenti connessioni wi-fi • locali destinati al CTS

2.4 - STRUMENTALI
<ul style="list-style-type: none"> • hardware (in tutti i plessi postazioni dedicate agli alunni con BES, tastiera speciale) • software (lettore vocale, dvd per DSA, materiale didattico di vario tipo, libri digitali) • biblioteca specifica su disabilità • giochi e strumenti didattici, materiale per psicomotricità... • arredi speciali

3. DATI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

3.1 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
PSICOMOTRICITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontri per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
SPORTELLLO PSICOLOGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulenza per docenti, genitori e per gli alunni della scuola secondaria
PROGETTO AFFETTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rivolto agli studenti di 2^a e 3^a secondaria a cura del UST Como ▪ Rivolto agli alunni di classe quinta scuola primaria
PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorso di accompagnamento per alunni in difficoltà con la nostra lingua
<p><i>In tutti i progetti presenti nel PTOF viene curata l'inclusione degli alunni.</i></p>	

3.2 - RELATIVI ALL'INCLUSIVITÀ	
PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
PROGETTO MUSICALE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorso creativo/espressivo mirato al superamento delle difficoltà
PROGETTO DSA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoraggio apprendimento letto-scrittura in tutte le classi prime (in atto da 8 anni) ▪ Prima sperimentazione anche all'Infanzia ▪ Condivisione al protocollo predisposto da UST per la stesura dei pdp
PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di italiano L2 gestite dai docenti curricolari

3.3 - RELATIVI ALLA FORMAZIONE	
PROGETTO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO/AZIONI
AGGIORNAMENTO SUL SISTEMA CODIFICA ICF	<ul style="list-style-type: none"> • Consulenza per docenti sulla stesura dei PEI e PDF attraverso il manuale ICF
AGGIORNAMENTO SULLA NORMATIVA/MODULISTICA BES	<ul style="list-style-type: none"> • Consulenza per docenti per la predisposizione e stesura della modulistica con particolare riferimento alla legge 104/92 e legge 170.
PROGETTO AFFETTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontri per docenti a cura delle psicologhe del consultorio
CORSI OFFERTI SUL TERRITORIO IN RETE e DALL'AMBITO TERRITORIALE XI /XII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomenti dedicati in special modo a tutta l'area BES e "altro BES" ADHD
CORSI PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E REALTA' DELL'ASSOCIAZIONISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dislessia Amica (<i>II edizione</i>)

4. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE EVENTUALI CRITICITÀ

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	IPOTESI DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Partecipazione a progetti nazionali</i> ▪ <i>Partecipazione a corsi di formazione inerenti la specificità e la didattica</i> ▪ <i>Personale di sostegno con contratto ATI</i> ▪ <i>Attivazione convenzioni</i> ▪ <i>Continuità della progettazione specifica</i> ▪ <i>Continuità educatori</i> ▪ <i>Presenza di docenti curricolari in possesso del titolo di specializzazione</i> ▪ <i>Presenza dello psicologo scolastico</i> ▪ <i>Collaborazioni con i comuni</i> ▪ <i>Lavori per progetti</i> ▪ <i>Servizio di mediazione culturale per Nai e famiglie</i> ▪ <i>Collaborazione con la facoltà di mediazione linguistica e culturale dell'Università dell'Insubria</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comunicazione scuola-famiglia soprattutto in presenza di alunni stranieri</i> ▪ <i>Situazioni di non facile gestione con famiglie non collaborative</i> ▪ <i>Impossibilità ad avere un supporto territoriale, per aiutare alunni in evidente difficoltà socio-famigliare, in mancanza di certificazione sanitaria</i> ▪ <i>Turn-over annuale di docenti su posti di sostegno</i> ▪ <i>Ritardi e lentezze nella prima certificazione</i> ▪ <i>La difficoltà a gestire un congruo numero di alunni in difficoltà e, un monte ore non sufficiente alle esigenze dei bambini</i> ▪ <i>La collaborazione non sempre puntuale con gli Enti specialistici che hanno in carico gli alunni disabili</i> ▪ <i>Numerosità di alcune classi</i> ▪ <i>Numerosità di alunni in difficoltà all'interno della stessa classe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Potenziamento degli interventi di educativa scolastica</i> ▪ <i>Condivisione più frequente della progettualità con educatori scolastici ad-personam</i> ▪ <i>Potenziamento del supporto domiciliare</i> ▪ <i>Formazione di gruppi di lavoro per docenti di sostegno</i> ▪ <i>Potenziamento progetto di recupero</i> ▪ <i>Introduzione della figura del case manager</i> ▪ <i>Potenziamento del ruolo dell'animatore digitale</i> ▪ <i>Sperimentazione della scheda di osservazione degli alunni per l'avvio del percorso diagnostico</i>